

ارزیابی درس چهارم کتاب جدیدالتالیف جغرافیا پایه یازدهم			
ارزیابی کننده: گروه جغرافیای استان زنجان			
صفحه	درس، ناهمواریها و اشکال زمین	نام درس	
۳۷	تصاویر منتخب جالب می باشد. فلاتها سرزمینهای وسیعی هستند که در عکس نمی گنجد مگر به صورت تصاویر ماهواره ای و هوایی بهتر است از اینگونه تصاویر استفاده گردد.	نقد و بررسی تصویر عنوانی	(تصویر عنوانی)
۳۷	ورود به درس به شکل مناسبی انجام شده است.	نقد و بررسی نحوه ی ورود به درس	نحوه ی ورود به درس
۳۷	درج تصاویری از ناهمواریهای ایران در کنار تصاویر موجود در کتاب، می توانست مطلب را جامع و تکمیل نماید و مختص سایر کشورها نباشد.	نحوه ی ورود به درس پیشنهادی	
۳۸	تعریف صحیح فلات عبارتست از: سرزمینهای مرتفع و نسبتا همواری که با شیب تند به نواحی پست منتهی می شوند. در تعریف دشت از حصار کوهستانی استفاده می شود.		
۳۹	در تعریف دشت بهتر است یا تعریف جلگه نیز آورده شود یا مشخص شود که جلگه ها نیز جزء دشتهای ساحلی محسوب می شوند.		
۴۰	در قسمت مربوط به عوامل درونی شکل گیری ناهمواریها بهتر بود تصاویری از چگونگی شکل گیری چین خوردگی، گسل و کوههای آتشفشانی نشان داده می شد.	نقد و بررسی فرایند طراحی	فرایند طراحی متن
۴۵-۴۱	هوازدگی، عوامل فرسایش، تصاویر مربوط به انواع دره ها و فرسایش انحلالی همگی مناسب و به جا استفاده شده است.	متن و محتوای درسی	و محتوای درسی
۴۶	در مورد اشکال کارستی که اشاره به غار کتله خور و علیصدر شده بهتر بود تصویری از غار کتله خور با ذکر مکان آورده می شد. و اشاره می گردید که این غار یک غار خشکی- آبی است و علت نامگذاری آن توضیح داده می شد.		
۴۸	در بحث اشکال تراکمی بیابانها اشاره ای به سیف که نوعی تپه ی ماسه ای است نگردیده و بهتر بود همراه تصویر اشاره شود.		
۴۳ و ۴۰	در بیشتر بدانیم صفحه ۴۰ با نمایش تصاویر مربوطه، متن مورد نظر ماندگاری بیشتری در ذهن دانش آموز ایجاد می کرد و از طرفی تصاویر باعث جلب توجه به متن می شد. در بيشتر بدانيم صفحه ۴۳ جا داشت از مشاغل و کاربردهای این رشته توضیحاتی داده می شد.	نقد و بررسی بیشتر بدانیم	بیشتر بدانیم

۴۰	در فعالیت صفحه ۴۰ بهتر بود با درج یک نقشه گنگ از یک قاره، جهان و حتی کشور ایران خواسته می شد تا ناهمواریهایی مانند کوه، تپه، دره و.... را نامگذاری می کردند.	نقد و بررسی فعالیت ها	فعالیت ها
۴۶	در صفحه ۵۱ در بخش مهارتهای جغرافیایی با توجه به توضیح شکل دره های U و V در مباحث پیشین میتوان مهارتهای تشخیص این اشکال را نیز اضافه گردد.		
بکارگیری مهارتهای جغرافیایی در مباحث این بخش از کتاب بسیار سنجیده بود و تدریس این کتاب را کاملا تخصصی می نماید. انجام فعالیتهای این مبحث برای دانش آموزان و دبیران بسیار عالی می باشد و چون جنبه ی عملیاتی دارد یادگیری آنرا پایدار می نماید.		ملاحظات	

ضمن تشکر از مولفین محترم کتاب و دبیرخانه راهبردی که منعکس کننده ی نظرات سرگروههای کشور به دفتر تالیف می باشند، امید آن را داریم با رفع مشکلات اشاره شده کتابی کاملتر و جامعتر و عاری از هرگونه ابهام در اختیار دانش آموزان قرار گیرد.

ارزیابی کننده گان: کبری احمدی و مهدی تقی لو