

| ارزیابی درس سوم کتاب جدیدالتالیف جغرافیا ۲ پایه یازدهم | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| ارزیابی کننده: گروه جغرافیای استان زنجان | | | |
| صفحه | نواحی آب و هوایی | نام درس | |
| ۱۹ | تصویر عنوانی مناسب می باشد. | نقد و بررسی تصویر عنوانی | (تصویر عنوانی) |
| ۲۰ | در کتاب برای ورود به درس از فعالیت مناسب استفاده شده است و ذهن دانش آموز را به چالش می کشد. | نقد و بررسی نحوه ی ورود به درس | نحوه ی ورود به درس |
| ۲۰ | گذاشتن نقشه اولان باتور و جاکارتا در ص ۲۰ پیشنهاد می شود. | نحوه ی ورود به درس پیشنهادی | |
| ۲۱ | در مبحث آب و هوا و ناحیه در تعریف ارایه شده مناسبتر است به انسان نیز اشاره گردد. در آب هواشناسی سعی می شود با شناخت آب و هوای هر ناحیه، تأثیر متقابل انسان و آب و هوا بر یکدیگر مشخص شود. در اینصورت اشاره ای بر جغرافیای کاربردی نیز صورت می گیرد. | | |
| ۲۲ | به یکی از لایه های هوا کره در متن اشاره شده. بهتر بود در تصویری هر چند کوچک لایه های دیگر آن نیز مشخص می شد. در حالیکه هم در ص ۲۲ و هم در ص ۵۲ تصویری از هوا کره، آب کره و سنگ کره آورده شده است. | | |
| ۲۳ | در ص ۲۳ کتاب، جهت نشان دادن پرتوهای خورشید تصویری آورده می شد که مایل بودن محور زمین در آن نشان داده می شد. همچنین در شکل سمت راست تقارن بین نیمکره ی شمالی و جنوبی از نظر ظاهری رعایت نشده است. اشعه های تابش خورشیدی با ضخامت یکسان نمایش داده شود. | نقد و بررسی فرایند طراحی متن و محتوای درسی | فرایند طراحی متن و محتوای درسی |
| ۲۴ | در مبحث فشار بهتر است یک نقشه فشار که مناطق پرفشار و کم فشار را بر روی کره زمین نشان می دهد آورده شود. در شکل مربوط به مناطق فشار سطح زمین سطوح بالای جو نیز آورده شود بطوریکه بر بالای مناطق کم فشار مناطق پرفشار شکل می گیرد و بالعکس. | | |
| ۲۵ | بحث توده و جبهه هوا ارتباط زیادی با مطالب این بخش درس ندارد، اگر به عنوان زیر شاخه از فشار آورده شده فونت و رنگ آن نیز باید تغییر یابد. (آبی) | | |
| ۲۶ | در شکل بالای ص ۲۶، در راهنمای نقشه مناطق فشار کم و زیاد با رنگ مربوطه آورده شود. زیرا رنگ آبی و قرمز خواننده را دچار این اشتباه می نماید که مناطق قرمز رنگ هوای گرم و مناطق آبی رنگ هوای سرد | | |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--------------|
| | دارند. شکل پایین ص ۲۶ ، بدون هیچ توضیحی در کتاب آورده شده و حتی زیرشکل که معمولا توضیح مختصری برای معرفی تصویر آورده می شود، در اینجا اشاره نشده است در ص ۲۶ مطالب برای دانش آموز سنگین می باشد. بدون کوچکترین اشاره به کوریولیس، مطلب شرح داده شده. بخصوص برای همکاران غیر تخصصی ارائه مطلب سنگین می باشد. | | |
| ۲۷ | در مبحث بارش، نقشه پراکندگی بارش جهانی ضروری است. علاوه براین بحث توده هوا و جبهه هوا در بحث بارش باید آورده شود که مطالب آن مرتبط با بارش و انواع آن می باشد در این صورت باعث انسجام بیشتر مطالب می شود . در وقوع بارش در یک ناحیه باید به سه عامل اشاره شود : وجود هوای مرطوب - عامل صعود - هسته های تراکم بہتر است بجای استفاده از طبقه بندی کوپن که فقط از سه فاکتور استفاده نموده است از شیوه های نوین طبقه بندی که با فنون جدید انجام می گیرد استفاده شود. | | |
| ۳۲ | در ص ۳۲ ، عنوان جدول (تقسیم بندی مناطق خشک) ذکر شود. | | |
| ۳۳ | در ص ۳۳ خط اول برای تعریف بیابان، بالا بودن تبخیر حذف شود. زیرا در بیابانهای سرد میزان تبخیر پایین است. این مطلب باید بعد از بیان ویژگیهای بیابانهای گرم آورده شود. این اشکال در خط سوم نیز تکرار شده است. | | |
| ۳۴ | در ص ۳۴ در عنوان علل ایجاد بیابان عامل جریان های اب سرد ساحلی نیز آورده شود. | | |
| ۳۶ | در ص ۳۶ از اصطلاح میلی بار برای فشار هوا استفاده شده است و در ص ۲۴ هکتوپاسکال به عنوان واحد اندازه گیری فشار هوا بیان شده که بہتر بود در ص ۲۴ واژه میلی بار در داخل پرانتز آورده می شد. | | |
| ۳۴ | مطلب ارائه شده مناسب است. بہتر است مثالهایی از کشور ایران ذکر گردد. | نقد و بررسی بیشتر بدانیم | بیشتر بدانیم |
| ۲۱ | سوال ۲ فعالیت ص ۲۱ بہتر است اصطلاح نصف النهار حذف شود زیرا ذهن دانش آموز به این سمت می رود که قرار گرفتن دو نقطه بر روی یک نصف النهار به منزله تشابه اقلیمی این مکان ها می باشد. | نقد و بررسی فعالیت ها | فعالیت ها |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| ۳۶ | <p>فعالیت سوال ۲ ص ۳۶ کتاب با محتوای درس همخوانی ندارد و گنگ می باشد و در سطح اطلاعات دانش آموزان طراحی نشده است.</p> | | |
| | <p>از نکات مثبت کتاب می توان به اضافه شدن مهارتهای جغرافیایی در پایان هر درس اشاره نمود. همچنین معرفی دانشمندان در لابلاهای کتاب بسیار شایسته می باشد. نظم و انسجام در طراحی مطالب کتاب و پیروی از رویه ی یکسان از ویژگیهای بارز این کتاب می باشد. یا توجه به ساعت آموزشی (سه ساعت) تعداد فعالیت ها زیاد است. در کل محتوای درس برای دانش آموزان سنگین می باشد. انبوهی از مطالب با ساعت کم و با فعالیت های زیاد، یادگیری کافی را موجب نمی شود.</p> | ملاحظات | |